

■校長及び教員の資質の向上に関する指標の紹介（別紙1、別紙2）

□指標の対象

県教育委員会が任命する公立の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校及び特別支援学校の校長、教頭、教諭、助教諭、養護教諭及び栄養教諭とする。

□指標策定の趣旨

- ・ 教員等が高度専門職としての職責、経験及び適正に応じて身に付けるべき資質を明確化するもの。
- ・ 学校外での研修や日常的な職場内研修等を通じて、資質の向上を図る際の目安となるもの。

□キャリアステージ（別紙1）

採用時

形成期 初任からおおむね採用5年目まで

向上・発展期 おおむね採用6年目から15年目まで

充実期 おおむね採用16年目以降

※採用後の年数については一つの目安

□「教員の資質の向上に関する指標」について

青森県教育委員会では、「校長及び教員の資質の向上に関する指標について」（令和5年2月一部改訂）を作成し各学校へ通知しております。

この指標は、教員等が高度専門職としての職責、経験及び適性に応じて身に付けるべき資質を明確化することを趣旨としており、学校外での研修や日常的な職場内研修等を通じて、資質の向上を図る際の目安となるものです。

別紙1の「教員の資質の向上に関する指標」では、教職生活全体を俯瞰して身に付ける資質の目安をキャリアステージとの関係で体系的に表しており、横軸は職責、経験及び適性に応じた成長段階を4段階のキャリアステージとして示しています。縦軸は身に付ける資質の目安を「人間力」「指導力」「マネジメント力」「ICT、情報・教育データ活用力」の4つの大きな観点で示しています。

自らの職責、経験及び適性に応じて更に高度な段階を目指すための手がかりとして指標を活用するとともに、研修履歴から自らの学びを俯瞰し、客観視した上で、更に伸ばしていきたい分野・領域や新たに能力開発したい分野・領域を見出しながら資質の向上に努めることに役立てていただきたいと思います。

参考：校長及び教員の資質の向上に関する指標について

<https://www.pref.aomori.lg.jp/soshiki/kyoiku/e-gakyo/sihyou.html>

本県のめざす教員像

- 教育者としての使命感や誇り、責任感もち、教育活動に当たたる教員 ○学び続ける向上心をもち、常により良い実践を追い求める教員 ○高度専門職としての高い知識や技能、指導力を身に付けている教員
- 豊かな人間性や社会性をもち、多様な他者と関わることができ教員 ○児童生徒が生き生きと未来社会を見据え、教育課題に挑戦し続ける教員 ○家庭・地域社会との連携を図り、学校としての組織的対応ができる教員

教員の資質の向上に関する指標

キャリアステージ	採用時	形成期	向上・発展期	充実期	
				おおむね採用5年目まで	おおむね採用16年目以降
人間力	<ul style="list-style-type: none"> 教育的愛情と責任感、子どもへの権利※1への理解と高い倫理観、教職に対する使命感や誇り 豊かな人間性と社会性、コミュニケーション能力 社会の変化や本県の教育課題に对应し、常に学び続ける探究心及び向上心 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり(計画・実践・評価・省察・改善) 	<ul style="list-style-type: none"> 実践力を高め、初任者等へ助言する。分掌組織の一員として貢献できる力を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 専門性を高め、他の教員への助言・支援等、指導的役割を担う。校務分掌等の運営における中心的役割を担う。 	<ul style="list-style-type: none"> 専門性を高め、他の教員への助言・支援等、指導的役割を担う。校務分掌等の運営における中心的役割を担う。
指導力	<ul style="list-style-type: none"> 教材等に関する基礎的・基本的な知識・技能 	<ul style="list-style-type: none"> 教材・教員の工夫、児童生徒の学習意欲を高める指導 児童生徒の学びの把握と各教科等の目標に基づいた授業の改善 他の教員からの学びを生かした授業改善 	<ul style="list-style-type: none"> 専門的知識や技術の活用、児童生徒の学習の状況に応じた指導 児童生徒に身に付けさせる資質能力の醸成と評価方法の工夫及び実態把握に基づいた授業の改善 自らの授業改善や指導力向上への取組と、初任者等への適切な助言 	<ul style="list-style-type: none"> 高い専門性と多様な教育資源の活用、児童生徒の思考の展開に応じた指導 授業に関する深い省察と継続的な新しい知識・技能の習得に基づく授業の改善 学校全体の授業方向上につなげる取組の推進と指導的役割 緊急時の救急体制や心のケアの支援体制づくり、保健管理に関する指導的役割 学校全体に関わる保健教育の計画の作成、実践、評価、改善への参画 	<ul style="list-style-type: none"> 高い専門性と多様な教育資源の活用、児童生徒の思考の展開に応じた指導 授業に関する深い省察と継続的な新しい知識・技能の習得に基づく授業の改善 学校全体の授業方向上につなげる取組の推進と指導的役割 緊急時の救急体制や心のケアの支援体制づくり、保健管理に関する指導的役割 学校全体に関わる保健教育の計画の作成、実践、評価、改善への参画
	<ul style="list-style-type: none"> 保健管理に関する基礎的・基本的な知識・技能 保健教育に関する基礎的・基本的な知識・技能 【栄養教諭】 	<ul style="list-style-type: none"> 保健管理に関する基礎的・基本的な知識・技能 児童生徒の心身の状態把握、健康課題を明確にした対応 学級担任等と連携した保健教育 学校給食を生きかした教材として活用した食に関する指導、全体計画作成への参画 食に関する健康課題を有する児童生徒への個別の相談指導 	<ul style="list-style-type: none"> 保健情報を活用した健康課題の解決に向けた組織的対応 児童生徒の事態に基づいた保健教育や啓発活動の推進 学校給食を生きかした教材として活用するための技術・指導力の向上、全体計画等の見直し 発達段階や現代的な健康課題を踏まえ個別の相談指導、校内の支援体制づくり 	<ul style="list-style-type: none"> 保健情報を活用した健康課題の解決に向けた組織的対応 児童生徒の事態に基づいた保健教育や啓発活動の推進 学校給食を生きかした教材として組織的に活用する際の指導・助言 関係機関等と連携した対応、専門性を生かした指導・助言 	<ul style="list-style-type: none"> 高い専門性と多様な教育資源の活用、児童生徒の思考の展開に応じた指導 授業に関する深い省察と継続的な新しい知識・技能の習得に基づく授業の改善 学校全体の授業方向上につなげる取組の推進と指導的役割 緊急時の救急体制や心のケアの支援体制づくり、保健管理に関する指導的役割 学校全体に関わる保健教育の計画の作成、実践、評価、改善への参画
マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> 健康相談 【養護教諭】 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の成長や発達についての理解 生徒指導上の課題及びキャリア教育についての理解 健康相談に関する基礎的・基本的な知識・技能 児童生徒の多様性と個々のニーズ※2に対する理解 児童生徒の発達や背景に対する理解と個性や能力の伸長を促す指導 児童生徒のコミュニケーション能力や社会性を育む指導 保護者や他の教職員と連携した継続的な指導や支援 児童生徒の心身の健康課題を捉え、養護教諭の専門性等を生かした健康相談 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の心身の健康課題を捉え、養護教諭の専門性等を生かした健康相談 実践を踏まえ児童生徒の多様性と個々のニーズ※2についての理解 児童生徒個々の特性等に応じた適切な指導と必要な支援、他の教職員や保護者との連携 学校教育目標の理解と児童生徒の実態に応じた学級経営 学年主任、分掌主任、他の教職員との連携・協力 安全に配慮した環境整備と危機に対する報告・連絡・相談の徹底 学校教育目標の理解と児童生徒の実態に応じた学級経営 学年主任、分掌主任、他の教職員との連携・協力 学校安全に向けた点検の励行と危機の未然防止、早期発見のための組織的な取組 健康課題解決のための的確な保健経営計画の作成と保健経営 活動の内容を工夫した、保健組織活動の企画運営 栄養管理及び衛生管理の重要性の理解と実践 組織の一員として求められる役割の理解 家庭や地域社会との連携の必要性に関する理解 郷土の歴史や文化、自然等に対する理解 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の多様性と個々のニーズ※2に応じた教育活動の推進 児童生徒個々の特性等や状況を踏まえ、保護者や関係機関と連携した指導や支援 学校教育目標の実現に向けた学年・分掌経営への参画 学年・分掌経営における課題整理と活性化に向けた工夫改善 学校安全に向けた点検の励行と危機の未然防止、早期発見のための組織的な取組 健康課題解決のための的確な保健経営計画の作成と保健経営 活動の内容を工夫した、保健組織活動の企画運営 栄養管理及び衛生管理の重要性の理解と実践 組織の一員として求められる役割の理解 家庭や地域社会との連携の必要性に関する理解 郷土の歴史や文化、自然等に対する理解 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の多様性と個々のニーズ※2に応じた教育活動に関する他の教職員に対する指導や支援 児童生徒個々の特性等や状況を踏まえ、組織的・継続的な取組を可能にする校内体制づくり及び関係機関との連携の推進 学校教育目標の実現に向けた学年・分掌経営における指導や支援 学校運営全般への参画と教育活動の活性化 学校安全の確保と危機の未然防止、再発防止に向けた組織的な取組の推進 保健経営を通じた学校教育目標の実現に向けた教育活動の活性化 保護者や関係機関と連携した保健組織活動の展開 栄養管理及び衛生管理に関する指導的役割 他の学年や分掌との連絡調整 OJT（日常的な職場内研修）の推進を図る体制づくりと指導的役割 地域的人的・物的資源を活用した協働的な取組や学校間連携の推進
	<ul style="list-style-type: none"> 保健経営 保健組織活動 【養護教諭】 	<ul style="list-style-type: none"> 保健経営に関する基礎的・基本的な知識・技能 保健組織活動に関する基礎的・基本的な知識・技能 栄養管理及び衛生管理に関する基礎的・基本的な知識・技能 組織の一員として求められる役割の理解 家庭や地域社会との連携の必要性に関する理解 郷土の歴史や文化、自然等に対する理解 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の多様性と個々のニーズ※2に応じた教育活動の推進 児童生徒個々の特性等や状況を踏まえ、保護者や関係機関と連携した指導や支援 学校教育目標の実現に向けた学年・分掌経営への参画 学年・分掌経営における課題整理と活性化に向けた工夫改善 学校安全に向けた点検の励行と危機の未然防止、早期発見のための組織的な取組 健康課題解決のための的確な保健経営計画の作成と保健経営 活動の内容を工夫した、保健組織活動の企画運営 栄養管理及び衛生管理の重要性の理解と実践 組織の一員として求められる役割の理解 家庭や地域社会との連携の必要性に関する理解 郷土の歴史や文化、自然等に対する理解 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の多様性と個々のニーズ※2に応じた教育活動に関する他の教職員に対する指導や支援 児童生徒個々の特性等や状況を踏まえ、組織的・継続的な取組を可能にする校内体制づくり及び関係機関との連携の推進 学校教育目標の実現に向けた学年・分掌経営における指導や支援 学校運営全般への参画と教育活動の活性化 学校安全の確保と危機の未然防止、再発防止に向けた組織的な取組の推進 保健経営を通じた学校教育目標の実現に向けた教育活動の活性化 保護者や関係機関と連携した保健組織活動の展開 栄養管理及び衛生管理に関する指導的役割 他の学年や分掌との連絡調整 OJT（日常的な職場内研修）の推進を図る体制づくりと指導的役割 地域的人的・物的資源を活用した協働的な取組や学校間連携の推進 	
ICT、情報・教育データ活用	<ul style="list-style-type: none"> 情報・教育データに関する基礎知識 デジタル・シテイズンシップ教育に関する基礎知識 	<ul style="list-style-type: none"> ICTを活用した授業づくり 情報・教育データを活用した児童生徒の学習の改善 デジタル・シテイズンシップ教育の理解と実践 校務の効率化に向けたICT活用の提案 	<ul style="list-style-type: none"> ICTを活用した授業に関する組織的対応 情報・教育データを活用した学校全体の教育活動の改善 デジタル・シテイズンシップ教育の体系的な推進と充実 校務の効率化に向けたICT活用の組織的対応 	<ul style="list-style-type: none"> ICTを活用した授業改善に関する組織的対応 情報・教育データを活用した学校全体の教育活動の改善 デジタル・シテイズンシップ教育の体系的な推進と充実 校務の効率化に向けたICT活用の組織的対応 	

※1 子どもの権利…個人の尊厳、差別を受ける権利、意見表明権、社会的活動への参画権、最善の利益の優先など
 ※2 個々のニーズ…発達障害を含む障害のある児童生徒、外国につながる児童生徒、子どもの貧困、ヤングケアラー、不登校児童生徒、性的マイノリティの児童生徒等

校長及び教頭の資質の向上に関する指標

職 観点		校長	教頭
人間力	管理職としての素養	<ul style="list-style-type: none"> ・職業倫理の垂範、法令の理解や遵守、誠実・公正な職務の遂行 ・教育や自校を取り巻く状況の把握、的確かつ迅速な判断 ・リーダーシップの発揮と自ら学び続ける向上心 	
	学校経営ビジョン構築、教育課程の管理	<ul style="list-style-type: none"> ・学校課題を基にした中・長期的な視点による学校経営ビジョンの設定と課題に対する的確な対応策の明示 ・特色ある教育課程の編成と進行状況の管理 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校経営ビジョンの理解と学校課題の適切な把握 ・特色ある教育課程の編成・実施・評価・改善のための情報収集と整理・分析
マネジメント力	人材育成	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員の現状把握、OJT（日常的な職場内研修）の推進による人材育成と必要な支援・助言、的確な評価 	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員の同僚性を育む組織風土の醸成、OJTの体制整備
	組織運営・経営資源の活用	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の効率的な経営、検証・改善 ・組織の活性化、業務の負担軽減のための基本方針の明示 ・個々の能力や適性に応じた校務分掌の配置、適切な労務管理 ・効果を高める施設管理や設備の充実、計画的・効率的な予算執行 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の効率的な運営に向けた調整、検証・改善 ・組織の活性化、業務の負担軽減に向けた具体策の提示 ・教職員の職務や健康面・メンタル面の把握と対応 ・日常的な施設・設備の点検と効率的な補修・修繕計画
	危機管理	<ul style="list-style-type: none"> ・学校安全マニュアルの作成と見直し、学校内外への周知 ・危機管理体制に基づく迅速で的確な判断・指示 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校安全マニュアルの作成に向けた情報収集と整理 ・学校安全マニュアルの周知・徹底 ・危機管理体制に基づく組織的な取組の推進
	連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭や地域社会、関係機関等と連携・協力した学校経営 ・経営者としての説明責任 	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭や地域社会、関係機関等との適切な対応・交渉 ・家庭等に対する学校の教育方針や現状の発信